责任编辑：周婉婷
版式编辑：周婉婷
内容校对：曾祥桦 周婉婷

光辉岁月，共筑辉煌

电气2304班　义昌仕

在这个金秋送爽、硕果累累的季节里，我们满怀激动与自豪的心情，共同迎来了我校五十周年的华诞。五十年，对于历史的长河而言或许只是弹指一挥间，但对于我校而言，这是一段充满奋斗与荣耀、梦想与希望的辉煌历程。在这半个世纪的风雨兼程中，学校犹如一颗璀璨的星辰，在时间的天幕上熠熠生辉，照亮了无数学子前行的道路，书写了一部部感人至深的辉煌篇章。

历史的回响：从拖拉机厂技工学校到机电职业技术学院的蜕变

回望过去，1974年，随着国家工业化进程的加速推进，湖南拖拉机厂技工学校应运而生。在那个物质匮乏、条件艰苦的年代，一群怀揣着工业梦想的年轻人，在这片充满希望的土地上挥洒着青春的汗水，用智慧和勇气书写了学校最初的篇章。他们不畏艰难，勇于探索，凭借着坚定的信念和不懈的努力，为学校的未来发展奠定了坚实的基础。

随着时代的变迁，学校经历了多次更名与升级，从技工学校到职业技术学院，每一次变革都见证了学校不断追求卓越、勇攀高峰的坚定信念。2002年，我校的正式成立，标志着学校进入了一个全新的发展阶段。从此，学校以更加开放的姿态，迎接来自五湖四海的学子，共同书写着机电教育的崭新篇章。

教育的辉煌：明德崇技，自强不息的校训精神

五十年间，学校始终秉持“明德崇技，自强不息”的校训精神，致力于培养适应新时代需要的高素质技能人才。从机械制造到电气自动化，从单车工程到经济贸易，再到信息工程，学校的专业设置不断拓宽，教学质量稳步提升。学校拥有一支高素质、专业化的师资队伍，他们用心教学，用爱育人，为学生的成长成才提供了坚实的保障。同时，学校还注重培养学生的实践能力和创新精神，通过校企合作、产教融合等方式，让学生在实践中学习、在学习中实践，不断提升自己的综合素质和竞争力。

如今，学校已发展成为一所拥有多个国家级、省级教学项目和荣誉的高等职业院校，成为了湖南省乃至全国职业教育领域的一颗璀璨明珠。学校的毕业生遍布各行各业，他们凭借着扎实的专业技能和优秀的综合素质，在各自的岗位上发光发热，为国家的经济社会发展做出了重要贡献。

校友的风采：艰苦奋斗、勇于开拓的机电精神

在这五十年的光辉历程中，学校培养了一批又一批优秀的毕业生。他们中有技艺精湛的技术工人，他们凭借着精湛的手艺和严谨的工作态度，在各自的领域里独树一帜；有勇攀科技高峰的科研人员，他们不断探索未知领域，为国家的科技进步贡献着自己的智慧和力量；有扎根基层、服务社会的基层干部，他们默默无闻地奉献在基层一线，为人民群众的幸福安康贡献着自己的青春和热血。他们用实际行动诠释着“艰苦奋斗、勇于开拓、爱岗敬业、无私奉献”的机电精神，成为了学校的骄傲和自豪。

未来的展望：乘风破浪，扬帆远航的坚定信念

站在新的历史起点上，我校正面临着前所未有的发展机遇和挑战。展望未来，我们将继续秉承优良传统，不断创新办学理念，深化教育教学改革，努力培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技能人才。同时，我们也将加强与企业的合作与交流，推进产教融合、校企合作等项目的深入实施，为地方经济发展注入新的活力。此外，我们还将积极拓展国际交流与合作渠道，不断提升学校的国际影响力和竞争力。

值此50周年校庆之际，我们衷心感谢所有为学校发展做出贡献的教职员工、校友和社会各界人士。你们的辛勤付出和无私奉献，是学校不断前进的强大动力。让我们携手共进，共同迎接更加美好的明天！在未来的岁月里，愿我校继续乘风破浪、扬帆远航，书写更加辉煌的篇章！让我们共同期待并见证这所学院在未来的岁月里绽放出更加璀璨的光芒！

■通讯员：吴小萃

校园秋记

智能焊接2403班　陈正旭

记一场秋旅，只为校园。当云朵不再炽热，秋来梧叶尽落，我便出现在了校园，找寻秋留下的踪迹。江南的秋不同朔方的秋那样满目枯黄，最易见到的仍是青绿，我于校园阡陌中漫步，亦是在找寻秋给予的礼物。

七月流火，我和校园在秋天有个约定，月到云间，人至滇岸。举眉望月，清辉煌煌，月华如水，倾泻轩辕。我从朔方来到江南去，我要融入这个校园，书写自己的华章。

早些日子我就被这浓浓的香而痴醉，那从未消散的是丹桂的情思，她倚在食堂旁，静静等待着秋的到来。她挂念着秋，希望他能多留些日子。丹桂仰慕着秋，秋只是不言语，只是给她披上金色的纱衣，在黄昏之下泛着流光。我和同学们来到丹桂的主场，做为来宾，道声彩，留个影。丹桂大方的拿出自己与秋共酿的桂花香来招待大家。丹桂在秋日中展示着独属于自己的风姿，校园因此而更加美好。

我知道丹桂是秋的主场，可秋的心里不仅丹桂一人的。清秀的银杏日渐迟暮，可身姿仍旧挺拔，当秋微抚过银杏身畔，虽已迟暮，可在校园夕阳黄昏下是那般的美好。银杏会高兴吗？我想会吧。你看，秋风微抚，萧萧一落，这寻不到花的折翼枯叶蝶是多么惹人怜惜呀。像是对母亲的不舍，叶蝶一只又一只的舞着，漫天飞舞，轻语着我要退场了。叶蝶安静的落在青石上轻抚着那条路，大雪一样热烈。这校园也是这般热烈。

在军训时，便时常听到鸿雁啾鸣。鸿雁的队伍很是浩大，只听雁鸣就可以知道。雁群飞得很高，不有真切，既知其飞得高，那想来也是无畏高险的。正是如此，让我更加坚定的站在操场上，无畏骄阳。翌日清晨，初曦微亮，只听得声声雁鸣，便举眉望天，只见雁影纷纷朝向东升之日飞掠而去，他们在追光。有时鸿雁们落在电缆上或成排或零散，然后啾鸣，同那五线谱一样奏出乐曲，最后和着晨曦的微风飘向远方。这校园也是这般迫光。

无论是下训还是课后的时间我时常在土书馆百级阶梯下看见各色的锦鲤。秋阳抚在人身上暖洋洋的。当秋日和锦鲤合在一起便绚烂了起来，不管是什么色的锦鲤都散发着金鲤，成了金鲤，在这方碧波里摇曳身姿，惬意自得。我也将同这金鲤一样发出绚烂光彩。我不知锦鲤们在这里待了多久，但在我来时他们便已经在校园了，这是我的锦鲤学长，在校园秋阳下绚烂的彩鲤。

我于校园捡秋，捡到痴秋的丹桂，热烈的银杏，追光的鸿雁，秋阳下绚烂的彩鲤。校园的秋是博爱的，秋的校园亦是博爱的，秋爱我捡到的礼物。

■通讯员：习文婷

校庆礼赞，岁月如歌

大数据2304班　徐丽娟

在这个金秋送爽、丹桂飘香的季节里，我们迎来了伟大祖国的生日，举国同庆，人心欢腾。在这普天同贺的时刻，我愿以笔为舟，载着对祖国的深情厚谊，穿越时光的长河，回望我校那风雨兼程、光辉璀璨的校史，共同礼赞这盛世中华。

我校，这片孕育着希望与梦想的沃土，自建校以来，便与国家的发展脉搏紧密相连，同频共振。它见证了新中国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，也记录了一代又一代机电学子以青春之名，书写时代华章的壮丽篇章。

回望往昔，学校初创之时，正值国家百废待兴，工业基础薄弱。面对重重困难，机电先驱们以坚韧不拔之志，白手起家，艰苦创业，用智慧和汗水在这片土地上播下了工业文明的种子。他们不畏艰难，勇于探索，为我国机电行业的发展奠定了坚实的基础，也为学校的辉煌未来铺设了坚实的基石。

岁月流转，时代变迁。随着改革开放的春风拂过大地，我校迎来了快速发展的春天。学校紧跟国家发展战略，不断调整优化专业设置，强化实践教学，培养了一大批既懂理论又有技能的高素质技术技能型人才。这些机电骄子，如同璀璨星辰，散落在国家的各个角落，成为推动社会进步和产业升级的中坚力量。

步入新时代，我校更是乘风破浪，勇立潮头。学校积极响应国家创新驱动发展战略，深化产教融合，校企合作，不断推进教育教学改革，致力于培养适应新时代要求的“大国工匠”。在这里，每一堂课都蕴含着对未来的憧憬，每一次实训都凝聚着对技术的敬畏，每一场比赛都彰显着对梦想的追逐。

值此国庆佳节，当我们站在新的历史起点上，回望学校走过的风雨兼程，不禁感慨万千。是国家的强盛为学校的发展提供了广阔舞台，也是学校的不懈努力，为国家培养了一批又一批栋梁之才。今日之中国，正如学院内那棵棵参天大树，根深叶茂，生机勃勃，展现出前所未有的繁荣景象。

让我们以国庆之名，向伟大的祖国致以最崇高的敬意；以机电人的身份，自豪地讲述我们与祖国共同成长的故事。愿我校在新的征程中，继续秉承“厚德强技、求实创新”的校训，培养出更多优秀的机电人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量，共同书写新时代的辉煌篇章！

国庆礼赞，不仅是对祖国的深情告白，更是对我校光辉校史的深情回望与美好期许。让我们携手并进，在新时代的征途上，共同见证更多奇迹的诞生！

■通讯员：谭彪

秋韵校园，偶遇幽默奇趣

机制2303班　刘文广

在季节更迭里，咱们的校园仿佛一夜之间被施了魔法，变成了一个色彩斑斓、“笑料不断”的舞台。不信？且听我细细道来这秋季校园植物的“八大怪谈”。

银杏换装“黄金甲”

你说这银杏吧，平时穿个绿衣裳，低调得跟啥似的。一到秋天，嘿，它可不含糊，直接换上了金光闪闪的“黄金甲”，闪得你眼睛都快瞎了。走在银杏大道上，感觉自己瞬间变身成了古代的土豪，走路都带风，就差没在头上顶个聚宝盆了。

枫叶：红得如此不正经

枫叶这家伙，红起来简直没个正形儿。你说它红吧，它还非得掺点黄，橙，甚至偶尔还露点绿，像是调色盘打翻了一样。远远望去，就像是一群喝醉了酒的老艺术家，在树上胡乱涂鸦，却意外地绘出了一幅幅让人忍俊不禁的抽象画。

菊花笑对秋凉“傲”

菊花姐姐们，那可是秋天里最会摆pose的模特了。它们不畏寒霜，反而在秋风中笑得更加灿烂，仿佛在说：“看，我这才叫真正的‘傲’骨铮铮，你们那些叶子，掉得比我快多了！”每次路过菊花展，我都得忍住不笑出声，生怕打扰了她们的“高冷”范儿。

洛叶：舞动的秋季信使

洛叶们，简直就是自然界的杂技演员。它们不甘于平淡地凋零，非要在空中来个360度旋转跳跃闭闭眼，再缓缓降落在你肩头或脚下，仿佛在说：“嘿，秋天来了，记得加衣哦！”有时候，我还会故意接住几片，跟它们玩起了“你追我赶”的游戏，乐此不疲。

桂花飘香，谜一样的吸引

桂花这家伙，香得那叫一个神秘莫测。它不像玫瑰那样张扬，也不像茉莉那样清新，而是悄悄地，在你毫无防备的时候，给你一鼻子浓得化不开的甜香。走在桂花树下，我常常怀疑自己是不是被什么神秘力量控制了，不由自主地深呼吸，企图把这份甜蜜永远留在心底。

梧桐雨：自然的恶作剧

梧桐树啊，一到秋天就开始它的恶作剧。它不管不顾地抖落满树的叶子，美其名曰“梧桐雨”，实则让我们这些过路的师生猝不及防，不是被砸中脑袋，就是踩上一脚滑个趔趄。不过，看着那些在空中飞舞的叶子，我们又忍不住笑了，这大概是秋天独有的幽默感吧。

草丛的秘密会议

别以为草丛里就安静得很，它们可是每天都在开秘密会议呢！秋风一吹，草丛里就窸窸窣窣，好像在讨论什么大事。我悄悄靠近，却只能听到“沙沙沙”的声音，就像是加密的语言，让人不禁好奇它们到底在密谋什么。说不定，它们正计划着如何给冬天一个“惊喜”呢！

师生共赏，秋意浓

最温馨的画面莫过于此——师生们漫步在校园的小径上，共同欣赏这秋日的美景。老师们不再板着脸孔，学生们也暂时放下了书本的压力，大家或指指点点，或笑语盈盈，仿佛整个秋天都融进了这份和谐与欢乐之中。这样的时刻，让人不禁感叹：原来，最美的风景，就在身边。

这就是我们的秋季校园，一个充满幽默与温情的乐园。在这里，每一片叶子，每一朵花，都在用自己的方式诉说着秋天的故事，让人忍俊不禁，又感慨万千。

■通讯员：习文婷

欢岁忆国，逐梦前行

电梯2401班　马锐

金花秋雨洞，玄月祝国辰，
泪忆昔时事，今红立众门。
先青扬五四，共党定国基，
助力中华梦，吾辈当驾轮。

■通讯员：吴小萃

了解更多学校信息
请关注微信公众号

机电职院

HUNAN MECHANICAL & ELECTRICAL POLYTECHNIC

2024年09月30日　星期一
总第80期

责任编辑：卢璇
版式编辑：卢璇
内容校对：周诗尧

学校迎来建校五十周年华诞 隆重召开首届校友发展分享会

砥砺奋进五十载，不忘初心谱新篇。在这个丰收的季节，学校迎来了建校五十周年华诞。9月28日上午，学校首届校友发展分享会在多功能影剧院隆重召开。五位来自不同领域、成就斐然的校友重返母校，他们以亲身经历为引，为同学们带来了一场关于成长、奋斗与梦想的经验分享盛宴。学校党委书记伍光强、副校长陈励、副校级领导张国平等领导出席会议，杰出校友代表方继军、陈自富、王小葵、曾稳、李铁祥、郑建辉等做主题分享，部分校友、教师、辅导员、在校学生参加分享会。大会由校长邓奕主持。

伍光强在致辞中代表全校师生员工热烈欢迎校友们回家，衷心感谢校友们长期关心、支持母校事业发展。伍光强深情地指出，50年前，第一代机电人在湘北重镇津市创办湖南拖拉机制造厂技工学校，开启了学校极不平凡的艰苦创业之路。学校自1974年建校以来，用20余年时间将学校办成国家级重点中专学校，用近30年时间将学校升格为高职院校，并在2004年实现整体搬迁到长沙并快速建成新校区的历史壮举，如今学校综合实力位列全省高职第一方阵。母校的建设发展以及点滴成绩的取得，离不开广大校友对母校的关心和支持；母校未来的高质量发展，更是需要全体机电人共同努力。伍光强倡议，希望广大校友积极投身全国各地校友会建设、传承践行机电精神、一如既往地关心支持母校。母校将始终把校友工作作为一项基础性、长期性、战略性工作来抓，持续优化校友服务、支持校友工作、提升工作水平，不断完善多元立体校友工作网络，更高水平服务校友支持校友、凝聚校友。

来自企管8002班、北京世纪明德教育科技股份有限公司董事长、总裁陈自富以《创业维艰—BANI时代我们需要怎样的机电精神》为主题进行分享，深入阐释在当前复杂多变的社会背景下，“机电人”如何破圈突围，成长为真正明德崇技、自强不息的优秀人才；机制9003班、洛可可联合创始人，洛可可工业设计有限公司股东王小葵，他以《定心明志，智简行远》为主题，娓娓道来自己以往的工作经历，以此告诉学弟学妹们他的人生感悟，“遇到挫折不要气馁”“不要画地为牢”“珍惜自己的人脉与圈子”……每一条寄语都是他宝贵人生经验的结晶；包机8502班、广东校友分会会长方继军代表全体校友祝福母校50周年生日快乐！他指出，一代代的薪火相传，承载着一代代湖南机电学子的理想和目标，未来，校友们将始终秉承着“明德崇技，自强不息”的校训踔厉奋发、砥砺前行；电气0501班、湖南伟宸教育科技发展有限公司总经理曾稳，从回忆自由快乐的校园学习生活经历，再到回首总结职业拼搏生涯，校训始终是激励他前行的第一动力，“我仍然相信读书是可以改变命运的！”面对台下正值青春年少的学弟学妹们，他动情传递自己的人生感悟，勉励学弟学妹认真学习，创造美好未来；“孜孜不倦学习，持之以恒做事，善良严谨做人”是轻机9001班、湖南海弘控股集团有限公司董事长李铁祥分享的主题，他怀揣着深切的感恩之心向恩师们致敬，同时也将自己从三位“国平”老师身上汲取到的持之以恒、坚韧不拔等优秀品质寄语学弟学妹，以优秀品质充实自我，成长为自强不息的“机电人”。最后，他祝福母校欣欣向荣，成就更加辉煌的未来；毕业于电气9801班的优秀校友、广州康药师医药连锁有限公司董事长郑建辉以“激流而上，锐意前行”为主题，分享了创业经历，数载创业生涯让他认识到通过不断学习并努力实践后，“成功是可以设计出来的”。根据目前市场趋势，他认为大健康、人工智能、金融、高端智造四大行业发展前景广阔，机电学子可以在当下抓住机遇，珍惜在校学习生活，努力学习相关技能，希望同学们砥砺前行，为母校再添荣光。

回首向来磨砺处，漫天风雨化霓虹。校友们勇于创新、敢于担当的精神风貌，以及他们对母校、对社会的深厚情怀，深深感染了每一位在场校友及师生，他们的成才成功，不仅是个人奋斗的结晶，更是母校育人成果的最好证明，并为在校生提供了宝贵的成长参考建议和启示。今后，学校继续加强校友平台建设，不断完善校友交流机制，发挥校友资源优势，携手并进，在新的征程上续写湖南机电职业技术学院的辉煌篇章！9月27日-29日校庆期间，离退休教师代表座谈会、校友总会等备座谈会、高质量发展论坛及各二级学院校友座谈会等系列活动陆续开展。

■作者：柳红蛟

学校召开校内“一把手”监督与廉政谈话会

10月16日下午，学校校内“一把手”监督与廉政谈话会在办公楼三会议室召开，学校党委书记伍光强、纪委书记凌宏伟出席会议，党委副书记石绍军主持会议，各部门、二级学院负责人参加会议。

会上，凌宏伟对校内“一把手”们进行了深入的廉政监督与提醒谈话，他强调，作为中层正职干部必须时刻绷紧全面从严党治这根弦，落实好主体责任；时刻绷紧纪律作风这根弦，做好示范表率；时刻绷紧廉以用权这根弦，不在小事小节上栽跟头。

伍光强在讲话中指出，全面从严治党是当前的重要任务，而干部能力建设则是其中至为重要的一环。锻造高素质的干部队伍，要旗帜鲜明讲政治，把对党忠诚落实到具体行动上，要持之以恒加强学习，努力走在职教改革发展的最前沿，要立足全局强化统筹，独当一面地做好所负责工作。伍光强强调，校内“一把手”要树立一盘棋的整体思维，明确本部门、二级学院在学校总体发展过程中的角色和定位，强化工作的系统性、整体性和协同性。他要求大家练好“10个指头弹钢琴”的本领，既要各司其职，又要协同合作，大力传承机电精神，以担当实干的精神铸就机电职院的新辉煌。同时他强调，校内“一把手”要在严以律己、清廉自守方面做出表率，清清白白做人，干干净净做事。

会后发放了履行党风廉政建设责任情况自查表和落实中央八项规定精神和廉洁纪律情况自查表。

■作者：刘琳

凝心聚力奋斗前行——学校举办共创“双高校”离退休教师座谈会

正值学校建校五十周年之际，为使离退休教师了解学校建设发展情况，同时听取离退休教师对学校建设发展的建议，推动学校“双高校”建设，9月27日上午，离退休办公室（工会）在学校双创大厦职教小微会议室举办了“凝心聚力、奋斗前行——共创双高校离退休教师座谈会”。党委书记伍光强、校长邓奕出席会议，离退休老领导代表、离退休教师代表，离退休党支部书记、部分支委，相关部室负责人共20多人参加座谈会。学校副校长陈励主持会议。

邓奕在会上向大家介绍了学校今年的新生招生和报到率情况、毕业生就业率情况、产教融合优化情况、校内基建改造情况、国际生招生等办学基础数据。

座谈交流环节，老同志们畅所欲言，对新的校领导班子务实亲民，高度重视离退休工作表示真诚感谢，表达了对学校未来发展的美好期望，对专业建设、产教融合、办学层次提升、基础建设等方面提出了诸多建议。表示今后会心系机电事业，退休不退志，离岗不离心，为机电的发展贡献自己的力量。

就下一步重点工作，伍光强在总结讲话中谈到了目前学校“双高校”建设的进程，以及绩效，职称改革新方案修订等重点工作的基本情况。对老前辈为学校的发展建言献策表示感谢，对老同志提出的意见建议予以回应和说明，特别希望在庆祝建校五十周年奋斗历程之际，能借助各位老前辈牵线搭台与优秀校友一起为学校“双高校”建设和发发展同心同向、同力同行，为推动学校办学事业高质量发展贡献智慧、经验和力量。

■作者：彭江琳

庆祝建校五十周年 学校召开教育高质量发展论坛

9月29日，为庆祝建校五十周年，学校召开了“教育高质量发展论坛”。来自教育界的知名学者、企业界的专家以及学校教师代表等齐聚一堂，共同参加了此次论坛。

论坛以“产教融合、科教融汇助推职业教育高质量发展”为主题，是学校五十周年校庆交流活动之一，旨在探索新形势下职业教育高质量发展策略和创新方向，积极发挥职业教育为国家经济社会发展、产业转型升级提供高素质技术技能型人才的重要作用。

论坛在隆重热烈的气氛中举行，与会专家学者结合各自工作经历，围绕“职业教育高质量发展”展开了学术研讨与经验分享。湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所所长毕树沙以《如何以需求牵引打造职业教育产教融合新生态》为题；长沙理工大学国际学院院长吴迪龙以《“双高计划”背景下高职院校国际化发展路径探究》为题；湖南商务旅游职业技术学院科研处处长侯杰以《探索高职科研新路径：有组织科研的实践》为题；楚天科技股份有限公司人力资源部副经理刘曦以《持续推进校企合作，构建产教融合良好生态》为题，带来了系列精彩纷呈的报告。与会代表们纷纷就报告内容以及自己在职业教育领域的实践和困惑，向专家学者提出了深入而具体的问题，各位专家学者不仅结合自身丰富的经验和研究成果，对问题进行了深入分析，还提出了许多具有建设性的意见和策略进行了耐心细致的解答。

■作者：代振维

学校召开教育基金会（筹备）第一届理事会第一次会议

9月28日下午，学校教育基金会（筹备）第一届理事会第一次会议在办公楼二会议室召开。学校校长邓奕、副校级领导张国平出席会议，第一届理事会理事、监事参加会议。会议由学校副校长陈励主持。

张国平向大会作《湖南职业技术学院教育基金会筹备工作报告》，从筹备成立的背景、具体筹备过程和未来工作思考三方面，简要介绍了基金会前期筹备与工作进展情况。

会议现场公布了第一届理事会理事、监事名单，选举产生第一届理事会理事长、副理事长、秘书长。会议审议通过学校教育基金会章程，随后秘书长对教育基金会验资情况进行了说明。

会上，校长邓奕代表学校，对基金会的成立表示热烈祝贺，同时向长期以来关心、支持学校建设与发展的各级领导和广大校友致以最诚挚的感谢。他指出，学校要实现高质量发展，广大校友是加快推进事业改革发展的重要力量和宝贵资源。值此学校成立五十周年之际，教育基金会的成立恰逢其时，意义重大。就做好基金会工作，邓奕提出三点建议：一是搭平台，凝聚办学力量，扩大助力学院发展的“朋友圈”；二是夯基础，完善组织管理，不断推进教育基金会健康发展；三是强担当，牢记服务宗旨，为学校双高建设和举办职业本科教育做出积极贡献。

■作者：谢超

书画协会

书画协会成立于2005年，文化底蕴丰富，是一个充满激情富于艺术性的文艺社团。作为一个专注于书画艺术的社团，我们致力于为社员提供一个全面学习与实践的平台。

在绘画领域，我们涵盖了素描、水彩、水墨等多种技法，让社员领略到不同绘画风格的魅力，并在实践中不断提升自己的绘画技艺。而在书法方面，无论是硬笔还是软笔，我们都鼓励社员积极尝试，通过不断的练习，掌握书法的精髓，感受笔墨之间的韵味。

书画协会不仅丰富了同学们的课余生活，更为书法爱好者们搭建了一个交流与学习的桥梁。在这里，社员们不仅可以结交到志同道合的朋友，还能在轻松愉快的氛围中，学到许多课堂之外所需的书法与绘画技巧的能力。

我们期待更多热爱书法与绘画的同学加入我们，共同在这片艺术的天地里，挥洒笔墨，描绘美好未来。

“大思政课”视域下高职院校大学生正确就业观的引导对策研究

信息工程学院　郭芘怡

近年来，我国高校毕业生数量连续突破千万大关，大学生就业状况得到了全社会的高度重视，《二十大报告》中也强调“就业是最基本的民生”。高职院校的学生是大学生群体中不可忽视、数量庞大的部分，中国特色社会主义进入新时代，社会经济多元化以及复杂的思潮都对当代高职院校学生的就业价值观带来极大冲击和挑战。2021年3月，习近平总书记提出“大思政课”我们要善用之”；2022年7月，教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确提出了“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”，总书记的讲话和相关文件的印发都标志着“大思政课”格局的到来，如何引导立足“大思政课”格局，引导当代高职院校学生树立正确的就业观，对于缓解当前就业形式有重要意义。

一、大学生就业观的内涵及现状

学术界对于就业观的内涵普遍认为是人们对于就业及其相关问题的总的看法，胡维芳教授称之为“人们对于某一职业的观念、态度、认知以及心态”；学术界亦普遍认同“正确就业观”是主体性和社会性相统一的，即自我发展和社会发展和谐共进的就业观，“非正确就业观”是贪图名利，只为求一个满足虚荣心的职业的就业观。我国大学生就业观的发展演变大体分为3个阶段：“统包统分”阶段（1950—1984），国家政府统一安排就业，积极影响是大学生们奉献意识较强，消极影响是就业主向被动导致的就业主动性缺乏；“双向选择”阶段（1984—1992），具备自主择业意识，就业观念开始带有功利主义色彩；“自主择业”阶段（1993—至今），新旧观念相互摩擦与对抗，就业观呈现多样化、复杂化特点。

高职院校的学习过程比本科院校更重动手操作，强调技能的掌握。在当下多元思潮的影响下，高职院校的学生就业观呈现以下趋势：第一，自我定位不清，对就业后的薪资待遇期望过高；第二，主动就业欲望不强，没有生活压力，就业动力不足；第三，缺乏社会责任感，就业服务社会意识较淡薄。

二、“大思政课”视域下高职院校大学生正确就业观的引导对策

“就业”是一种社会行为，“大思政课”中“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”的要求更契合“就业”这个交互性的社会过程，如在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中所述：“充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’”，“推动各类课程与思政课同向同行”。将“大思政课”与就业观教育相结合，可以从以下几个方面入手：

1. 构建就业观教育的社会“大课堂”

教育部要联合有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批就业观教育实践教学基地。各地教育部门要结合实际、挖掘当地实践教育资源，积极建设就业实践教学基地。高校调整人才培养方案，对接各个就业教育实践基地，开展实践教学。高校进行就业教育实践教学的地点应当充分利用社会资源，可以是当地大型企业，也可以是乡村振兴示范点等等，把实践教育作为课堂教育的有效补充，引导学生近距离接触就业岗位，沉浸式了解就业现状，调动就业积极性。

2. 搭建就业观教育的资源“大平台”

教育部要牵头建设全国高校就业教育资源平台，将就业教育信息化，可以充分利用国家智慧教育平台，推动就业教育教学资源建设常态化。本科学校与本科学校之间，高职院校与高职院校之间根据教学专业的不同特点，针对性的开发一批科学权威、与时俱进的讲义、课件，评选并推出一批“就业教育”金课，共建共享就业教育资源“大平台”。

3. 建设就业观育人的“大师资”队伍的

建设专兼结合的就业教育师资队伍，可以聘请优秀校友，当地企业家、创业优秀典型、劳动模范等担任就业课程兼职教师。由教育部组织“手拉手”集体备课机制，定期开展研讨活动，使就业课程设计、课程内容与时俱进，紧跟就业一线资源。定期组织针对就业课程教师、辅导员、就业专干的省级培训，提升教师队伍促就业能力。建设辅导员就业工作网上资源库，由辅导员带领学生进行国情、就业现状考察，选推一批辅导员工作室，推广宣传优秀案例。

三、结语

健全的就业教育环节对大学生形成理性的就业观至关重要。高职院校的就业观教育除了普适性的就业教育内容，还要立足当下社会环境，立足时代背景，挖掘适合高职学生特点，高职专业技能特点的就业教育资源，开发出更适合高职院校学生的就业教育课程，让就业观教育真正落到实处，发挥作用。

新工科背景下高职课程思政协同育人培养模式研究

科研处（国际交流处）　代振维

在新时代背景下，我国经济发展正面临新形势、新任务和新要求，其中，新工科建设作为国家战略需求，已经成为推动我国工程教育改革的重要方向。课程思政作为高职院校立德树人的重要途径，承担着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的任务。新工科背景下，高职学生课程思政协同育人面临着前所未有的机遇和挑战。一方面，新工科对人才培养的质量和规格提出了更高要求，为课程思政提供了新的生长点；另一方面，高职教育的特殊性质和思政教育工作的现实困境，使得课程思政协同育人模式的创新成为亟待解决的问题。

因此，本文立足于新工科背景，以高职学生课程思政协同育人为研究对象，旨在探讨适应新工科要求的高职学生课程思政协同育人培养模式。通过对新工科背景下高职学生课程思政协同育人的重要性、现状分析，提出创新性的协同育人培养模式，以期为我国高职教育改革和发展提供理论支撑和实践参考。

1 新工科背景下高职院校课程思政协同育人面临的困境

1.1 高职院校学生思政教学设计缺乏持久创新活力

在高职院校专业教学中，通过培养学生机械制图、机械原理、机械设计等能力，可以提升学生的逻辑性、条理性思维。但是目前高职院校专业过于强调学生培养的目标结果，缺乏对学生自身价值的激励和批判性思维培养，也没有真正将思政协治教育的元素和内容融入到教学中，从而很难达到理性价值和价值引导工作之间协同发展的目的。

1.2 高职院校课程思政协同育人培养工作缺乏亲和力

学生对新工科背景的发展了解不足。在部分高职院校的实际课堂教学中，过于注重高职院校工科类专业的工具理性，未能给予学生更多价值观培养的机会，从而导致学生在思政协治学习方面的获得感较低。

1.3 学生缺乏对课程思政协同培养工作的认同

在高职院校的实际教学中，工科类专业教师缺乏对课程思政教学的重视，没有对国家大政方针、思政教育的热点事件进行有效宣传。进而给学生的思想政治学习带来不利影响，学生逐渐呈现出对思想政治学习重视不足的情况。

2 新工科背景下高职院校课程思政协同育人培养策略

2.1 结合案例教学方法

高职院校在工科类专业教学中，需要以工程中的实际案例为引导，培养学生认识问题、分析问题以及解决问题的多方面能力，同时还要在启发期间与思想政治教育理念和内涵之间有机融合。特别是在有关机械行业的发展中，其规定和规范要求较多，如果缺少一定的责任意识和专业素质以及职业素养，则很可能给个人、企业、社会带来不利影响。

2.2 理论与实践相结合

在工科类专业教学中，为了培养学生良好的思想意识，教师可以采用理论和实践相结合的方式，全面培养学生的合作学习能力。学生在实训期间，教师可以对学生进行理论知识和思想的灌输，培养学生理论知识联系实践的能力，学生通过了解到理论知识学习的重要性以及实践付出行动的重要性，这样才能增强对知识的有效理解和体会，提高学生的学习能力和良好的学习素养，不断达到工科类专业和思政教育协同发展的目的。

结论

新工科背景下，高职院校课程思政协同育人工作的开展，需要结合案例教学方法，循序渐进地培养学生的责任意识和工匠精神，还要采用理论与实践教学相结合模式，提升学生参与课堂学习的积极性。新工科类课程思政教学还要全面提升学生的情感共鸣，增强学生对工科类专业思想、知识的有效了解。

立德树人视域下课程思政在高职体育课程中的实施路径研究

公共课部　肖志芳

党的二十大报告强调：“育人的根本在于立德。”这是以习近平同志为核心的党中央继承、丰富和发展党的教育方针的集中体现，是党的教育理论创新的最新成果，是推进我国教育现代化的行动指南，对答好“强国建设，教育何为”的时代课题具有重要的理论价值和实践意义。当前，高职院校体育课程更应把思政贯穿始终，落实立德树人根本任务，不断培养担当民族复兴重任的时代新人。课程思政在高职体育课程中的实施路径可从以下几个方面开展：

1. 强化立德责任：提升高职体育课课程思政教师素养

强化立德责任并提升高职体育课课程思政教师的素养，是一个全面而重要的任务，这不仅能促进体育课程的育人效果，还能更好地落实立德树人的根本任务。

一是坚定理想信念，提升政治素质。教师应深入学习马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定共产主义信仰，确保在体育课程思政教学中始终坚持以正确的政治方向为指引。及时关注国家政策和社会热点，将最新的政治理论与体育课程相结合，使教学内容贴近现实，增强学生的学习兴趣和参与度。

二是加强师德师风建设。教师应以身作则，用高尚的道德情操和严谨的教学态度感染学生，成为他们成长道路上的引路人。积极参与师德培训，学习优秀教师的先进事迹，不断提高自身的师德水平，树立良好的职业形象。

三是提升专业素养和教学能力。体育教师不仅要精通体育专业知识，还要具备丰富的思政理论素养，能够灵活地将思政元素融入体育教学中。结合体育课程的特点，采用多样化的教学方法，如情境式教学、任务式教学等，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。定期对教学进行总结和反思，发现教学过程中的不足，及时调整教学策略，提高教学水平。

四是提高教师素养。要加强体育教师的思政教育培训，提高他们的政治素质和业务能力。鼓励教师积极参与教学研究和学术交流活动，不断更新教育理念和教学方法。同时，建立健全教师激励机制和评价体系，激发教师的工作热情和创造力。

2. 改善立德环境：优化高职体育课课程思政教学环境

改善立德环境，优化高职体育课课程思政教学环境，是提升体育课程育人效果、促进学生全面发展的关键举措。

一是明确教学目标，强化立德树人理念。首先，要明确体育课程的教学目标，将立德树人的理念贯穿于整个教学过程中。体育课程不仅要传授体育知识和技能，更要注重培养学生的道德品质、团队精神和爱国情怀。通过体育课程的教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和使命感。

二是丰富教学内容，融入思政元素。在体育课程中融入思政元素，是优化教学环境的重要一环。教师应深入挖掘体育课程中蕴含的思政资源，如体育精神、体育道德、体育规则等，将其巧妙地融入教学内容中。例如，在讲解体育项目规则时，可以引导学生理解公平竞争的重要性；在团队比赛中，可以培养学生的团结协作精神和集体荣誉感。

三是创新教学方法，提升教学效果。创新教学方法是优化教学环境的关键。教师应采用多样化的教学手段，如情境模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣和参与度。同时，利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学资源，提高教学效果。通过创新教学方法，使体育课程更加生动有趣，更具吸引力和感染力。

四是完善教学设施，营造良好的教学环境。完善的教学设施是优化教学环境的基础。学校应加大对体育场馆、器材等基础设施的投入力度，确保体育课程的正常开展。同时，注重营造良好的教学氛围和文化环境，如设置体育名人墙、悬挂励志标语等，激发学生的运动热情和学习动力。

3. 明确立德原则：执行高职体育课课程思政三大原则

在执行高职体育课课程思政的过程中，明确立德原则至关重要。以下是三大核心原则，它们共同构成了高职体育课课程思政的基石：

一是育人为本，德育为先原则。强调体育课程应以学生的全面发展为中心，将德育置于首位。在体育知识和技能传授的同时，更加注重学生道德品质、社会责任感和爱国情怀的培养。在课程设计中融入思政元素，如通过体育名人事迹、国家体育成就等内容激发学生的爱国情感和民族自豪感。在教学过程中，注重引导学生形成正确的价值观和行为规范，如公平竞争、团结协作等体育精神。

二是理论联系实际原则。将体育课程中的理论知识与实际操作相结合，同时紧密联系社会实际，使学生在实践中深化对思政内容的理解和认同。采用情境模拟、案例分析等教学方法，让学生在模拟或真实的体育活动中体验和理解思政知识。组织学生参加体育竞赛、志愿服务等社会实践活动，将所学思政知识应用于实际情境中，增强其实践能力和社会责任感。

三是因材施教，个性化发展原则。尊重学生的个性差异和兴趣爱好，针对不同学生的特点和需求实施差异化的思政教育。在体育课程思政教学中，教师应充分了解学生的身心特点和思想状况，制定个性化的教学方案。鼓励学生根据自身兴趣和特长选择适合的体育项目进行深入学习和实践，同时注重在项目中融入思政元素，促进学生的个性化发展。

4. 构筑立德体系：遵守高职体育课课程思政教学实践步骤

在构筑高职体育课课程思政教学实践体系时，需要遵循一系列明确而具体的步骤，以确保立德树人的根本任务得到有效落实。

一是明确教学目标与定位。将立德树人作为体育课程的根本任务，明确体育课程在培养学生道德品质、社会责任感等方面的独特作用。结合体育学科特点，制定具体的思政教学目标，如培养学生的团队精神、公平竞争意识、规则意识等。分析体育课程内容与思政元素的契合点，如体育精神、体育道德、体育规则等，为课程思政的实施找到具体切入点。

二是优化教学内容与方法。深入挖掘体育课程中蕴含的思政资源，如通过体育历史、体育人物、体育赛事等素材，引导学生理解体育精神与社会价值。结合时事热点，将国家重大体育赛事、体育成就等融入教学内容，激发学生的爱国情感和民族自豪感。采用多样化的教学手段，如情境教学、案例分析、小组讨论等，激发学生的学习兴趣和参与度。利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学资源，提高教学效果。

三是完善教学评价体系。建立包括知识掌握、技能提升、思政表现等多维度的评价体系，全面评价学生的学习成果和综合素质。注重过程性评价与结果性评价相结合，关注学生在体育课程思政教学中的成长和进步。将思政表现作为体育课程评价的重要组成部分，通过设置具体的评价指标和权重，客观公正地评价学生的思政素养和道德品质。

四是强化实践教学与社会实践。在体育课程中增加实践教学环节，如组织体育竞赛、团队拓展活动等，让学生在实践中体验和感悟思政元素。引导学生将所学思政知识应用于实际情境中，增强其实践能力和社会责任感。组织学生参加志愿服务、社区体育指导等社会实践活动，将体育课程思政教学延伸到社会领域。通过社会实践活动，培养学生的社会责任感和公民意识，促进他们的全面发展。

五是构建协同育人机制。建立家校联系机制，加强与学生家长的沟通和合作，共同关注学生的思想品德教育和健康成长。与企业建立合作关系，共同开展体育课程思政教学活动，如组织学生参加企业运动会、体育文化交流等，拓宽学生的视野和实践经验。

通过遵循以上实践步骤，可以构筑起一个完善的高职体育课课程思政教学实践体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

人工智能赋能高职院校学生思想政治教育创新研究

学生工作部（团委）陈家威　汽车工程学院新能源2301班 彭庆瑞

伴随《高校人工智能教育创新战略》与《中国教育现代化2035蓝图》等纲领性文件的颁布和实施，智能教育成为教育向数字化转型的关键桥梁。习近平总书记提出要推动人工智能与思政课同向同行”，将“大思政课”与人工智能教育相结合，可以从以下几个方面入手：

1. 人工智能赋能思政教学方法

人工智能赋能高职院校学生思想政治教育，在内在逻辑上，人工智能的数据与算法驱动了思政教育的革新，精准分析了学生需求，实现了个性化教学，重塑了思政教育的传授方式与学习体验。外在逻辑上，构建了人机协同的智能系统，促进了教育资源的优化配置与共享，加强了教育主体间的互动与协同，打造了更加开放、高效、智能的教育生态。

1.1 人工智能赋能思政教学方法

一、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的现实困境

随着科技的发展，人工智能技术在教育领域激发了前所未有的创新活力，高职院校思想政治教育借助人工智能实现自我革新与效能提升，构建“智慧化”与“智能化”并重的生态系统，增强思政领域教育教学的精度度和实效性。但是，还存在社会伦理困境、思想政治教育队伍运用人工智能技术能力不足、相关技术融合度待提升等方面问题。

1. 人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的社会伦理困境。人工智能时代，智能设备全面记录了个体思想与行为，使个人信息高度透明，在利用AI时，要审慎评估其对个体权益的影响，防范伦理困境。一是隐私侵犯问题。机器学习等技术虽能智能检索教育资源，但个人生活会被全面数据化，个人隐私会被持续分析，容易引发信任危机。二是责任伦理问题。AI赋能思政教育虽然能分担教师工作，但其独立思考与判断公正性存疑，责任界定也成难题。三是情感伦理问题。AI虽能高效评估学习数据，却难解决情感困扰，过度依赖AI易放教学机械化，学生容易成为情感匮乏的学习工具。

2. 高职院校学生思想政治教育队伍运用人工智能技术能力不足。高职院校思政教育队伍在人工智能技术应用上面临多重挑战。一是技术认知不足。部分教育者仅浅尝辄止，未深挖AI在提升教学效果上的潜力，二是资源整合与创新力薄弱。院校难以充分整合技术、教育资源与师资力量，且面对AI带来的新挑战，缺乏创新意识，难以开发针对性教学应用。三是协同育人机制不健全。校内外合作不畅，评估与反馈体系缺失，导致AI应用效果受限，教师难以及时改进教学。

3. 人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的相关技术融合度亟待提升。高职院校思政教育的人工智能技术融合度需提升，主要体现在应用浅尝辄止、数据整合不畅及教育主体自由发展，AI应用要以安全为先，强化法规监管，规范开发者行为，促进人机和谐。

2. 构建高技术、高素养思想政治教育师资队伍。一是提升思政队伍AI技术素养。设立相关研修课程，营造开放教学环境，结合成功案例，动态更新内容，确保教育前沿实效。教育者还要主动探索AI技术，更新知识体系，掌握逻辑操作，整合学生信息，精准干预，解决学生思想困惑。二是明确思政教师角色定位。教师是价值和信仰的引领者，要处理好AI的不良价值导向，促学生全面发展，培养学生正确三观，同时关注学生心理健康，激发学生其创新能力。三是完善协同育人机制。高职院校应与企业合作，加大AI技术投入，研发适合高职思政教育的智能产品，建立反馈渠道，搭建大数据与AI技术结合的思政教育评价体系，全面客观评价学生学习效果。

3. 利用人工智能技术推动思想政治教育向个性化、精准化方向迈进。一是发展智慧思政教育体系。运用AI技术构建透明流程，建立师生融合平台。一是应用深度广度欠缺。院校虽尝试引入AI，但仅停留在基础工具使用，未深挖深度学习、智能推荐等核心技术，难以实现个性化教育。二是数据整合共享机制不完善。数据壁垒未破，孤岛现象严重，且数据质量参差不齐，影响分析准确性。三是技术与教育融合度低。复杂型人才匮乏，教育者技术素养不足，技术人员缺乏教育经验，难以将技术有效融入教育实践，影响教学效果。

三、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的实践策略

在数字化浪潮下，人工智能与思想政治教育融合成必然趋势，我们要紧扣人工智能技术核心使命，深度挖掘融合策略，共筑高职院校思想政治教育智能化生态体系，以实现共赢发展。

1. 推动人工智能领域向标准化、合规化方向迈进。一是坚持以人为本的核心立场。明确高等教育的核心理念，AI只是辅助工具，不可取代人的主体地位，教育本质在于心灵引导与价值观塑造。二是强化AI道德规范。AI发展需制定相应道德规范，道德规范应基于伦理学原理，融入社会主义道德体系，引导AI健康发展。三是完善法制框架，人工智能技术局限与政策滞后并存，需加速健全法律法规，更应在法律层面广度欠缺。院校虽尝试引入AI，但仅停留在基础工具使用，未深挖深度学习、智能推荐等核心技术，难以实现个性化教育。二是数据整合共享机制不完善。数据壁垒未破，孤岛现象严重，且数据质量参差不齐，影响分析准确性。三是技术与教育融合度低。复杂型人才匮乏，教育者技术素养不足，技术人员缺乏教育经验，难以将技术有效融入教育实践，影响教学效果。

三、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的实践策略

在数字化浪潮下，人工智能与思想政治教育融合成必然趋势，我们要紧扣人工智能技术核心使命，深度挖掘融合策略，共筑高职院校思想政治教育智能化生态体系，以实现共赢发展。

1. 推动人工智能领域向标准化、合规化方向迈进。一是坚持以人为本的核心立场。明确高等教育的核心理念，AI只是辅助工具，不可取代人的主体地位，教育本质在于心灵引导与价值观塑造。二是强化AI道德规范。AI发展需制定相应道德规范，道德规范应基于伦理学原理，融入社会主义道德体系，引导AI健康发展。三是完善法制框架，人工智能技术局限与政策滞后并存，需加速健全法律法规，更应在法律层面广度欠缺。院校虽尝试引入AI，但仅停留在基础工具使用，未深挖深度学习、智能推荐等核心技术，难以实现个性化教育。二是数据整合共享机制不完善。数据壁垒未破，孤岛现象严重，且数据质量参差不齐，影响分析准确性。三是技术与教育融合度低。复杂型人才匮乏，教育者技术素养不足，技术人员缺乏教育经验，难以将技术有效融入教育实践，影响教学效果。

三、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的实践策略

在数字化浪潮下，人工智能与思想政治教育融合成必然趋势，我们要紧扣人工智能技术核心使命，深度挖掘融合策略，共筑高职院校思想政治教育智能化生态体系，以实现共赢发展。

1. 推动人工智能领域向标准化、合规化方向迈进。一是坚持以人为本的核心立场。明确高等教育的核心理念，AI只是辅助工具，不可取代人的主体地位，教育本质在于心灵引导与价值观塑造。二是强化AI道德规范。AI发展需制定相应道德规范，道德规范应基于伦理学原理，融入社

“精准滴灌”视角下高职院校少数民族学生心理健康教育质量提升路径研究

信息工程学院　陈钰姝

2016年，习近平总书记在全国高校思政治工作会议上指出，“要加强人文关怀与心理疏导，培育理性平和的健康心态”。教育部于2017年颁布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，将心理育人纳入提升高校思想政治教育质量的“十大”育人体系。党的二十大报告指出，“要重视人民的心理健康和精神卫生”。2023年，教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，心理育人在高校思想政治教育中的重要性持续攀升。在中华民族共同体意识指导下，职业院校不断加强对少数民族学生的关注和教育，少数民族学生心理状况，既同众多大学生具备共性，又展现其特殊性。根据新时代新要求，以“精准滴灌”理念为指引，注重结合少数民族学生的具体困扰与个性化需求，坚持因时而进、因事而化、因势而新，探究“精准滴灌”理念下少数民族学生心理健康教育质量提升机制，有助于满足大学生实际的心理需求，助力少数民族学生成长为时代新人。

一、少数民族学生常见心理健康问题

1. 学业问题

由于国家通用语言水平不足、基础知识相对薄弱，高职院校少数民族学生普遍存在一定的学业问题，主要表现为不适、倦怠、焦虑等问题，学业上的现实困难引发少数民族学生较大的心理压力，轻者表现为挫败感，重者表现为焦虑、恐惧等，从而影响学习积极性，降低自我效能感。

2. 人际交往问题

由于民族传统、日常习惯、国家通用语言水平等多方面因素，“老乡会”等组织的存在是学生寻求归属感和安全感的自我保护的社交表现，但同时也阻碍了各民族学生交往交流交融，如果此问题长期得不到妥善解决，少数民族学生会产生孤独、无助、寂寞等不良情绪。加之与亲人聚少离多的孤单，少数民族学生的社会支持系统更为薄弱，心理困扰加剧。

3. 就业问题

近几年的就业问题日趋严峻，高职院校更应关注少数民族毕业生的就业问题。一方面，就业能力不足等共性问题与自身现实基础能力不足、个别学生“过度依赖的自身能动性缺失”等个性问题交织并存，导致少数民族学生一再降低就业预期，甚至放大削弱了岗位选择的主动性，从而影响到他们的自信心及自尊心。另一方面，就业区域选择受限，专业化就业指导不足，导致少数民族学生对未来产生困惑与不安。

二、“精准滴灌”理念对少数民族学生心理健康教育的启示

作为一种集约型灌溉方式，农业领域中的“精准滴灌”的目标是实现节能增产。“精准滴灌”的理念在脱贫攻坚、思想政治教育等领域，因其针对性和实效性强也取得了显著成效。“精准滴灌”强调的是实事求是，与习近平总书记提出的“三因”理念相辅相成，基于少数民族学生的不同发展阶段、因事而化；针对少数民族学生的群体特点，因时而进；针对少数民族学生的个体独特性，因势而新，为高职院校少数民族学生心理健康教育提升质量指明了前进方向。

三、“精准滴灌”理念下少数民族学生的心理健康教育提升路径

针对少数民族学生这一群体的实际情况和特点，形成了“四个结合”，以期有力而地开展心理健康教育工作。

1、“育心”与“育德”相结合

积极结合思想政治教育，例如对于坚持马克思主义的信仰以及塑造大学生的精神面貌，结合系统式家庭治疗，共同影响着少数民族学生，并转化为他们在心理发展和人际交往构建中的内在驱动力，从而搭建出一套心理健康与思想政治教育互为提升的框架。

2、“调试”与“发展”相结合

在积极心理学理论指导下，结合不同节点，如3月心愿萌发之际、4月生机勃勃、5月心理健康推广月、6月与12月考试压力山大、9月硕果丰收、10月坚持不懈等，开展朋辈沙龙、实践训练营、心理剧大赛等形式多样的积极心理主题活动，形成缓解心理困惑与促进发展成长双机并进机制。

3、“现实”与“目标”相结合

依托焦点解决短程治疗（Solution Focus Brief Therapy，简称SFBT）的有效作用，引导少数民族学生确立正确的职业规划道路，例如建立学生成长发展档案，依照少数民族学生的个人职业发展计划定立分阶段目标，并周期性地实施评估目标的规划、跟踪进度及评估，强调成果的正面影响，深度思考存在的不足，并激励其取得新的成长，构筑心理健康教学与职业规划同步推进的体制。

4、“历史”与“文化”相结合

根据社会相对剥夺理论的内群体偏好现象，职业院校通过广泛推广中华经典文化教育，举行与民族文化直接关联的社交项目，诸如展现学生的家乡文化艺术，地区特色食品民俗以及以“我的故乡”为题的演说竞赛等，这些多元文化的互动体验使不同民族的学生得以相互了解和学习对方的文化传统和日常风俗，让少数民族学生提高心理安全感，进而促进各民族学生间交往交融，形成心理健康教育与文化互动活动共融机制，铸牢中华民族共同体意识。

心理健康教育是“立德树人”工作中一项重要内容，是我们了解学生思想动态、服务学生需要、促进学生成长的一个重要心灵窗口。习近平总书记在2024年全国教育大会强调“加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识”。面对当前少数民族学生心理健康教育工作新形势、新要求，高职院校应以习近平总书记“精准滴灌”理念为指引，在准确辨识学生、进行分类引导与精准扶持方面布局策略、落实举措，通过对少数民族学生的心理状况进行深入的调查与研究，并结合这些学生群体的特性，集体需求以及个体的发展，应用多元心理学原理、技术及方法，努力探索少数民族学生心理健康教育新路径，为国家培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。